liseli gençlik

ŞUBAT

ORTAÖĞRENİM GENÇLİĞİNİN AYLIK YAYIN ORGANI ☆ Sayı: 1 ☆ 250 krş.

BU SAYIDA...

1.



Başarısızlık öğrencide mi?

2.



Semra Özdamar'la konuştuk!

3.



Müjdat Gezen bizimle!

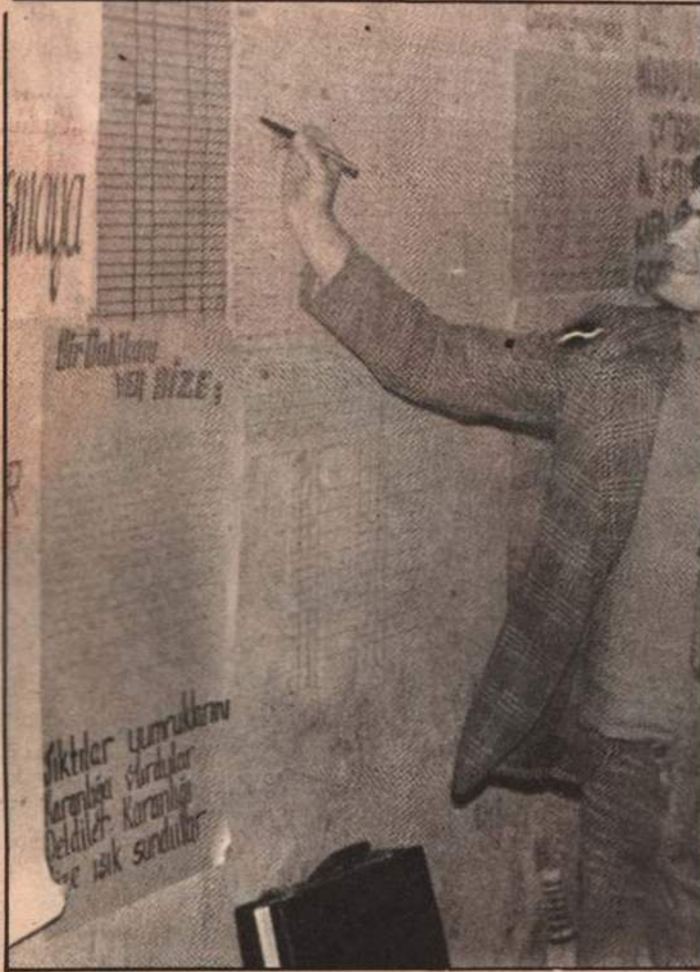
HALKTAN YANA ULUSAL DEMOKRATİK EĞİTİME DOĞRU...

türkiye ortaöğrenim gençliğinden...

İzmir ortaöğrenim gençliği yayın organımız için bağış topluyor!



Yayın organımızın çıkacağı ile ilgili duyurular, haberler ile birlikte ülkemizin dört bir yanındaki ortaöğrenimli, liseli genç arkadaşlarımız seslerini yükselttiler. Yayın organlarına sahip çıktılar. Onu güçlendirmek için bağış kampanyaları açtılar. İşte bunlardan güzel bir örnek: İzmir'deki ilerici liseliler dergimiz için bağış kampanyası açtı. Bu konuda açıklama yapan çeşitli lise temsilcileri, aylık yayın organının gerekliliğini vurguladılar. Demokratik lise savaşımında önemli bir adım olan «liseli gençlik»in finansmanını karşılayabilmek için açılan kampanyaya tüm arkadaşların günde 1 Lira vererek katılmaları istendi. Okullardan bağış toplama işlemine başlandı. Liseli temsilciler kampanyanın giderek hızlanacağını belirtmişlerdir İlk üç günlük toplanan para bağış miktarı 1000 T.L.'yi aşmıştır.





İLD derhal açılmalıdır!

Ortaöğrenim gençliğinin savaşımı hızla gelişiyor. Gerici-faşist güçlerin baskı ve terör koşulları altında ortaöğrenim gençliği yılmaz bir savaşım bilinci ile çalışıyor. Ortaöğrenim gençliğine sayısız belalar getiren MC giderayak son bir hırçınlıkla Türkiye ortaöğrenim gençliğinin tek merkezi yığınsal örgütü İlerici Liseliler Derneği'ne saldırdı. İlerici Liseliler Derneği polis tarafından sudan gerekçeler gösterilerek 3 ay süre ile kapatıldı. Bir hafta içinde iki İLD'li savaşçı gerici-faşist katillerce peşisıra katledildi. Ama savaşım durmadı. Ortaöğrenim gençliği, ilerici liseliler yürüyor! Gerici-faşist egemen güçler İLD'yi kapatmakla işi halledebileceklerini sandılar. Bu o kadar kolay değil. İLD her lisededir! İLD'yi yoketmek için ortaöğrenim gençliğini yoketmek gerekir!

YAŞASIN İLD!
İLD DERHAL AÇILMALIDIR!

Eskişehir'den İLD'ye selam var!

Burjuvazinin ilericilere uyguladığı faşist baskılar son günlerde daha bir yoğunluk kazanmıştır.

İlerici gençliğin savaşımından korkan burjuvazi bunların önüne geçebilmek için akla gelmedik yöntemlere başvurmaktadır. Bunun bir örneği de gençlik içinde aktif mücadele veren, Türkiye'de hızla gelişen İLERİCİ LİSELİLER DERNEĞİNİN KAPATILMASIDIR.

Biz, Eskişehir DEVRİMCİ ORTA ÖĞRENİM DERNEĞİ olarak orta öğrenimin tek merkezi örgütü olan İLD ile dostça dayanışmalarımızı bildirir çalışmalarınızda başarılar dileriz.

YAŞASIN İLERİCİ LİSELİLER DERNEĞİ!
YAŞASIN ESKİŞEHİR ORTA ÖĞRENİM GENÇLİĞİNİN İLD İLE DAYANIŞMASI!

Dostça selamlar,

EDOD

LİSELİ GENÇLİK • Ortaöğrenim gençliğinin aylık siyasi yayın organı • Sahibi: Yaman Egeli • Sorumlu yönetmen: Nihat Cengiz • Yönetim yeri: Aksaray Cad. Ceylan Sok. Başoğlu İşhanı No 11/12-B Aksaray-İstanbul • Abone: 6 Aylık 15 T.L. - 12 Aylık 30 T.L. • Toplu istekler ödemeli olarak gönderilir • Dizgi: Başaran Matbaası • Baskı: Karaca Ofset • Son Baskı Tarihi: 21 Şubat 1978

YENİ HÜKÜMET ve ACİL İSTEMLERİMİZ



çıkarken...

Yıllardır süregelen ortaöğrenim gençliğinin politik uyanışı ve giderek gelişen çığ gibi büyüyen tutarlı, bilimsel bir örgütlenmesi var. Halkımız MC'yi eski yılla birlikte defetti, ama beklenen günler, büyük, güzel günler daha gelmiş değil. İstemlerimiz uğruna, emekçi halkımızın yanında, işçi sınıfımızın yolunda, kararlı, tutarlı, ödünsüz bir uğraş sürdürmek gerek. Bu istemler etrafında hergün daha geniş daha geniş kitlelerinin kenetlendiği bugünlerde, ortaöğrenim gençliğine yönelik bir yayın organına olan susamışlık artıyor. «liseli gençlik», liseli gençlik ile birdir. Daha çıkmadan yığınlardan gelen destek, açılan bağış kampanyaları, birbiri ardına ulaşan mektuplar, bunu kanıtlıyor. Daha da kanıtlayacak! «Liseli gençlik» dergisi ile, liseli gençlik arasındaki organik, sıcak bağ, gün be gün güçlenecek.

Bu dergı yaşayacak, serpilik, gelişecektir! Dost, düşman bunu böyle bellesin!

Buna inancımız tamdır. Siz okuyucularımızdan, yani bizlerden gelecek her mektup, her eleştiri, her öneri, her haber, her yazı, her çaba, dergimizi kitlemize daha bir bağlayan binlerce sıcak bağdan biri olacaktır. Sözü burada kesip, tabana bırakalım. SÖZ LİSELİ GENÇLİĞİN, SÖZ SİZİN!

liseli gençlik

LİSELİ GENÇLİK'TEN MİLLİ EĞİTİM BAKANI NECDET UĞUR'A AÇIK MEKTUP!

Sayın Bakan

Devraldığınız makamda göstereceğiniz bütün ilerici çalışmaların tarafımızdan destekleneceğini öncelikle belirtmek isteriz. Sizin de bildiğiniz gibi, ne yazık ki geçtiğimiz dönemde ortaöğrenim kurumlarına yönelen gerici saldırılar, karanlık oyunlar artmıştır.

Onlar iktidardan alaşağı edilmişlerdir. Ama onların eserleri hala toplumun bütün alanlarında şu veya bu ölçüde durmaktadır. Onların sırtlarını dayadıkları egemenliği, emperylizmin hegemonyası, işbirlikçi tekelci sermayenin ve büyük toprak beylerinin üstünlüğü kırılmış değildir. Biz, halktan yana, ulusal demokratik bir eğitim sistemi için bu güçlere ve onların çeşitli araçlarına, gerici, ırkçı, faşist ders kitaplarına, faşist disiplin yönetmelik maddelerine, eleyici, ayrıcalıklı eğitim sistemine, gençlik düşmanı, çağdışı eğitimcilere karşı savaşımı elden bırakmayacağız.

Bugün Türkiye ortaöğrenim gençliği şu somut istemlerin ivedilikle gerçekleşmesini istemektedir:

- Okullardan can güvenliği ve öğrenim özgürlüğünü ortadan kaldıran gerici okul yönetimi - faşist ve polis işbirliği dağıtılmalıdır. Devlet kademelerine sızan faşistler atılmalı, cinayet yuvaları değatılmalıdır!
- Çağdışı kafalar oluşturmak amacını güden ders kitaplarının tümü derhal yürürlükten kaldırılmalı, sorumluları cezalandırılmalı ve ulusal demokratik içerikte yeni ders kitaplarının hazırlanması için ilerici işçi, veli, öğretmen, öğrenci kuruluşlarının, halktan yana bilim adamlarının ve Türk Dil Kurumu'nun da katılacağı **ÖZERK BİR BİLİMSEL DEMOKRATİK KURUL** oluşturulmalıdır!
- Eğitsel kol çalışmaları, Öğrenci Yönetim Kurulları, sınıf temsilcilikleri, Haysiyet Divanı gibi öğrencilerin çok yönlü gelişimini sağlamaya yönelik kurumlar gereği gibi işletilmeli, bunlar öğrencinin okul yönetiminde söz hakkını yaşama geçirecek **ÖĞRENCİ BİRLİKLERİ** altında toplanmalıdır!
- Eleyiciliğe, fırsat eşitsizliğine neden olan özel okul, paralı kurs, dersane gibi kurumlar kapatılmalıdır!
- Meslek liselilerin iş garantisi, meslek. sigorta, tam yükseköğrenim hakkı tanınmalı, mesleki teknik eğitim genel eğitimle uyumlu duruma getirilmeli ve iş yaşamı demokratikleştirilmelidir!

Sayın Bakan

Ortaöğrenim gençliğinin sorunlarına eğildiğinizi gösteren, haklı akademik-demokratik istemlerimiz doğrultusunda atacağınız her adımda bizi yanınızda bulacağınıza inanmanızı isteriz.

LİSELİ GENÇLİK

OKUL YÖNETİCİLERİNİ EĞİTSEL KOLLARI VE ÖĞRENCİ BİRLİKLERİNİ İŞLETMEYE ÇAĞIRIYORUZ!

İşte yönetmelik!

Madde 84 — Okulun bu amaçlara varabilmesi için öğrencilerin olabildiği kadar geniş ölçüde okul hayatına katılmaları ve kendi kendilerini yönetmeğe alıştırılması gereklidir. Bunu sağlamak için okul işleri; okul içinde öğrenci arasında örgütler kurularak yerine göre, nöbetle ya da öğrenciler tarafından seçilerek ayrılacak öğrenci

Madde 87 — Kolların tür ve sayıları, temsilcileri ile çalışma bölümleri okulların durum ve ihtiyaçlarına göre düzenlenir. Bu kollar ve temsilcilerle ilgili özel yönetmelikler, temsilci öğrencilerin de katılması ile düzenlenerek, öğretmenler kurulunca incelenir ve onaylanır. Kolların kurulup işlemesinde aşağıda gösterilen hususların göz önünde bulundurulması gerekir:

Eğitim Çalışmaları ve Disiplin İşleri:

Madde 83 — Okul müdürü, müdür yardımcıları ve öğretmenler gerek derslerde ve gerekse okulun genel hayatı içinde öğrencinin kişisel gelişmesine olanaklar hazırlamak, toplumsal eğitimlerini,

Haklarımızı bilmek isteriz. Ama, ne zaman gidip bir okul yöneticisinden, müdürden, başmuavinden okul yönetmeliğini istemişsek kı bazı okullarda buna cesaret edebilmek bile çok güç!), hep terslenmişizdir. Bazı okul yöneticileri de «şimdi yok», «bir tane var, veremem» gibisinden geçiştirmelere başvuruyor... Niye mi? Çünkü bu yönetmelikte, uygulandığında şu çağdışı, gerici eğitim sisteminde çatlaklar doğuracak maddeler var da ondan!

İki yılı aşkın bir süredir acil istemlerimizin başından inmeyen bir konu, eğitsel kollar ve Öğrenci Birlikleri... Birçok kez yönetmeliğin 86. maddesinde bunun yeraldığını okul yöneticilerine belirtmişizdir. Ama, bazıları gerici egemen güçlerin çıkarlarını savunduğundan, bazıları yasa-dışı uygulamaları alışkanlık haline getiren iktidarlardan korkarak bugüne kadar bunu kulak arkası etmişlerdir. Şimdi işbaşında bulunan hükümet bu tür «hukuk-dışı» uygulamalara son verileceğini belirtiyor. Son verilmesi gereken uygulamalardan birisi de budur

(Madde 83)'de belirtilen, **«öğrencinin kişisel gelişmesine olanak hazırlamak»** amacı doğrultusunda şunlar gerçekleştirilmelidir.

1 — Eğitsel kollar işletilmeli, bu çalışmalara **(Madde 83, paragraf 1)**' de belirtildiği gibi, **«alabildiği kadar çok sayıda öğrencinin katılması sağlanmalıdır.»** Bu da, ancak demokratik bir işleyişin sağlanması ve kol çalışmalarına ders programı içinde gereken yerin ayrılmasıyla sağlanabilir.

Çalışmaları engelleyici uydurma yönetmelikler de kaldırılmalıdır. Çünkü, **(Madde 87)** eğitsel kollar ve sınıf temsilcilikleriyle **«ilgili özel yönetmelikler, temsilci öğrencilerin de katılması ile düzenlenerek, öğretmenler kurulunca incelenir ve onaylanır»** diyor. Aynı maddenin **(b)** fıkrası da, öğretmenlerin **«atama»** yöntemiyle öğrenci seçmelerini ve çalışmaları despotça yürütmelerini yasaklıyor. Onların görevi, **«genel bir gözetmeden ileri gitmemeli, işlerin yürütülmesi, ortaya konulup başarılması öğrencilere bırakılmalıdır»** deniliyor.

2 — Öğrenci Birlikleri kurulmalıdır. Bu doğrultuda ilk adım Öğrenci Yönetim Kurulu (Ö.Y.K.)'dır. Bunu **(Madde 86) şöyle belirtiyor: «öğrenci kollarının başkanlarından meydana gelen Kurula, Öğrenci Yönetim Kurulu adı verilir. Bu kurul, öğretmenler kurulunca seçilecek bir kılavuz öğretmenin yönetiminde okuldaki eğitsel kol çalışmalarını düzenler.»** Ama yönetmelik sadece eğitsel kol çalışmalarını düzenleyecek bir Kurul'la yetinmiyor. Biz de hiç yetinemeyiz. **(Madde 84)** okulun, belirtilen **«amaçlara varabilmesi için öğrencilerin alabildiği kadar geniş ölçüde okul yaşamına katılmaları ve kendi kendilerini yönetmeğe alıştırılmaları gereklidir»** diyor. Bu satırları okuyup da, şimdiye kadar okullarda gördüğümüz çağdışı, anti-demokratik uygulamaları hınçla lanetlememek elde değil. Bugün birçok okulda öğrencinin kendi kendisini yönetme hakkı bile elinden alınmıştır. Oysa aynı madde, devamla **«okul işleri; okul içinde öğrenciler arasında örgütler kurularak... öğrenciler tarafından seçilerek ayrılacak öğrenci temsilcilerine yaptırılır»** diyor. Biz, bu işlerin yürütülmesi ve yönetiminin sınıf temsilcilerinden oluşacak bir kurul tarafından yapılması gerektiğini savunuyoruz.

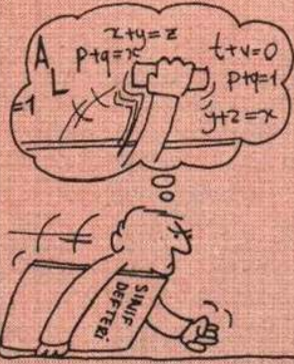
3 — «Ortaokullar ve ortaöğretim kurumları disiplin yönetmeliği»nin 3. bölümü Haysiyet Divanı'na ayrılmıştır. **(Madde 24)**'de şöyle denmektedir: **«Öğrencilerin okul yönetimine katılmasını ve okulun düzenine yardımcı olmalarını sağlamak amacı ile her okulda her sınıfın bütün şubelerinin sınıf öğretmeninin nezaretinde seçilen birer temsilcisinin katılacağı bir Haysiyet Divan Genel Kurulu kurulur»**

Görüldüğü gibi Haysiyet D... birim öğrenci örgütlenmesinde ve okul yönetimine katılmada önemli bir araç konumundadır. Ancak seçilebilmek için **(Madde 27)**'de **«okul disiplinine aykırı hiç bir davranışın görülmemiş olması»** istenmektedir. Bu koşul, varolan faşist disiplin yönetmeliği ve gerici eğitim sistemi ortamında öğrencilerin demokratik haklarını kısıtlamaya yolaçmaktadır.

Sonuç olarak Haysiyet Divanı ile birlikte ortaya üç temsilci kurul çıkıyor. İşte biz, bu üç kurulun uygun bir biçimde birleştirilmesiyle ÖĞRENCİ BİRLİĞİ kurulmasını savunuyoruz. Ancak böylelikle okul yaşamı demokratik bir yapıya kavuşabilir. Bütün bunlar, ilgili yönetmelik maddelerinin uygulanmasından başka birşey değildir. Biz şu anda öncelikle bunların yaşama geçirilmesini istiyoruz. Bu istemlerimize kulak asmayan okul yöneticilerine karşı direnmek en doğal hakkımızdır. Hükümeti, Bakanlığı, öğretmenleri en kısa zamanda çaba göstermeye, gerici yöneticileri safdışı bırakmaya çağırıyoruz!...

ORTAÖĞRENİMDE... ÖRGÜTLENME.

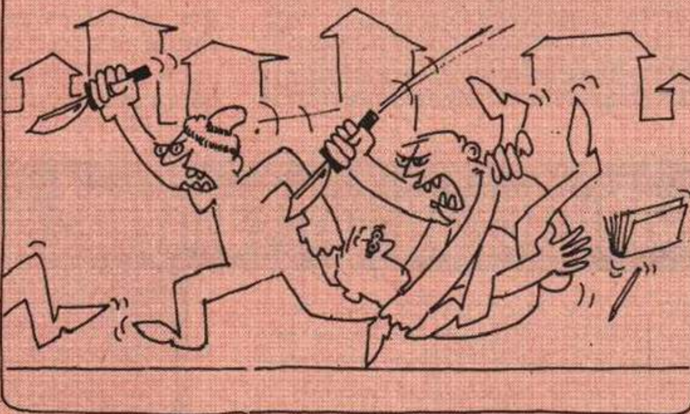
























POLİTEKNİK EĞİTİM



Çağımız insanı hızlı bilimsel-teknolojik gelişmelere tanık olmaktadır. Bugün yeni ve geçerli olan yarın eski ve geçersiz duruma geliyor. Bu hızlı bilimsel teknik gelişme insan yaşamını büyük ölçülerde etkilemekte, çehresini değiştirmekte. Üretimin alabildiğine karmaşıklaşması, bilimin üretici gücünün giderek yükselmesi özellikle eğitim sisteminde değişiklikleri gündeme getirmiştir. Bu değişikliklerin temelinde bilgi ve eğitim ile üretimin daha sıkı birleştirilmeleri gerekliliği yatar.

İnsan bilgiyi durup seyrederek, ya da kitaplardan okuyarak kazanamaz· tersine bunu etkin bir uğraşıyla elde eder. Pratik bilginin kaynağı ve sınanma taşıdır. Bilgi edinme sürecivle dış dünyayı değiştirici çabalar üstüste çakışır. Bu temel gerçekle bilimsel teknik ilerlemenin içinde bulunduğumuz yüzyılda ulaştığı boyutlar da daha bir açığa çıkmıştır. İşte mesleki teknik okullar bu pratik zorlamanın bir sonucudur. Ama bu okullar her zaman ve her yerde doğru br yapıya oturtulmuş değildir. Sosyal ilerlemenin gereksinimini karşılamaya yönelik olarak politeknik eğitim ilkesi böyle doğmuştur.

Politeknik eğitim, üretimin bütün temel dallarını teorik ve pratik olarak tanıtıcı bir nitelik taşır. Dersleri, öğrencilerin toplumsal üretici etkinlikleriyle sıkı bir şekilde birleştirir. Bu anlamda, politeknik eğitim, pratik yaşamdan ve üretimden kopuk skolastik eğitimle ve genel ve siyasal eğitimden yoksun, mekanik bir «monoteknik» eğitimle kökten ayrılmaktadır. Bu nedenle politeknik eğitim şöyle özetlenebilir:

«Geleceğin ideal toplumunu, dersleri genç kuşağın üretici çalışmasıyla birleştirmeden düşünmek mümkün değildir; hiç bir zaman ne üretici çalışma olmadan ders ve eğitim, ne de eş zamanlı gösterme ve eğitim olmadan üretici çalışma, tekniğin ve bilimin günümüzdeki durumuna uygun bir düzeye çıkarılabilir.»

bu dosyaları ve sahiplerini iyi tanıyın!

Maden-İş üyesi 40 bin savaşkan işçi tarihimizde ilk büyük örneği görülen direnişlerini başarıyla sonuçlandırdılar. Bu şanlı grev onurun, aklın, bilincin sınandığı bir denek taşı oldu... Madeni Eşya Sanayicileri Sendikası (MESS) birikmiş kârlarını ortaya koydu. Torbanın ağzını açtı. Bütün satılık kalemşörlerini konuşturdu. Bazılarını da susturdu. İşte bu «Noel Baba» (!)'nın torbasından bize de bir «hediye» çıktı! Cazip ve zarif dosyalar!... MESS, adreslerini nereden sağladığını bilmediğimiz lise öğrencilerine, hazırladıkları dosyaları gönderiyormuş!... Aşağıda bu «iyiliksever amcalara» Türkiye ortaöğrenim gençliğinin cevabını en iyi şekilde veren İlerici Liseliler Derneği (İLD) Genel Sekreteri Cengiz İpbüker'in açık mektubunu yayınlıyoruz.

«GÖZÜ DÖNMÜŞ PARABABALARININ ÖRGÜTÜ MESS'E AÇIK MEKTUP

23 Ocak 1978 tarihli «MESS Gazetesi» isimli kağıtta bizlere cazip hediyeler, «zarif dosyalar» sunduğunuzu okuduk. Nereden bulduğunuzu, ne yollarla elde ettiğinizi bilmiyorum ama - Adres listeleri - çıkarıp evlerimize, okullarımıza postalıyormuşsunuz, işçilerin sırtından, ana babalarımızın sırtından, sırtımızdan kazandığınız paralarla hazırlattığınız «zarif dosyaları»; içlerine ders notlarımızı koymamız için!...

Zamlar, pahalılık ve yokluk nedeniyle kitap alamadığımızdan, bölük pörçük kağıt parçalarına yazdığımız ders notlarıyla, önümüze koyduğunuz engelleri aşarak, tüm eşitsizliğe, fırsat eşitsizliğine rağmen sınıf geçmeve çalışıyor; atölyelerde «staj» adı verilen angarya işlerde azgın sömürüye karşı direniyor, ayakta durmaya çalışıyoruz.

Ne kadar da düşüncelisiniz!...

Tüm sorunlarımızın yanında, «ders notlarımızı» dağınıklıktan (!?..) kurtarmak için dosyalar yaptırmışsınız. Bu «hizmet anlayısınız» (!?..) karşısında şaşkına döndük. Herhalde 40 bin yiğit Maden-İş işçisini de karda kışta, aç açıkta bırakmanız bu «hizmet anlayışınızın» ürünüydü! Herhalde faşist komando sürülerini tatil kamplarınızda besleyip, ellerine sopa, tabanca, bomba tutuşturup biz gençlerin üstüne saldırtmanız da bu «hizmet anlayışınızın» ürünüdür!

Meğer siz ne iyiliksever kişiler mişsiniz?

Ama yağma yok!...

Türkiye ortaöğrenim gençliği, kendisini «elma şekerine» kanan çocuklar yerine koyanları çok iyi tanıyor. Yarının yiğit işçileri olacak Endüstri-sanat meslek lisesi öğrencileri sizleri çok iyi tanıyor. Ve... sizler de, böyle zarif, cazip (!?...) hediyelerle kandıramadığınızı gördünce çok iyi tanıyacaksınız ilerici ortaöğrenim gençliğini...



Gönderin zarif dosyalarınızı, gönderin İzmir Motor Sanat ve Mithatpaşa Endüstri Meslek Lisesi öğrencilerine, İstanbul'da Sultanahmet Meslek, Matbaacılık Meslek, Şişli Motor Meslek Lisesi öğrencilerine, gönderin tüm meslek lisesi öğrencilerine, gönderin de üzerinde «MESS» lekesini gördüklerinde nasıl yırtıyorlar dosyalarınızı görün...

Gönderin de, yakacak parası bulamayan, soğukta titreyerek ders çalışan emekçi çocukları dosyaları sobalarda yakıp ısınsınlar iliklerine kadar...

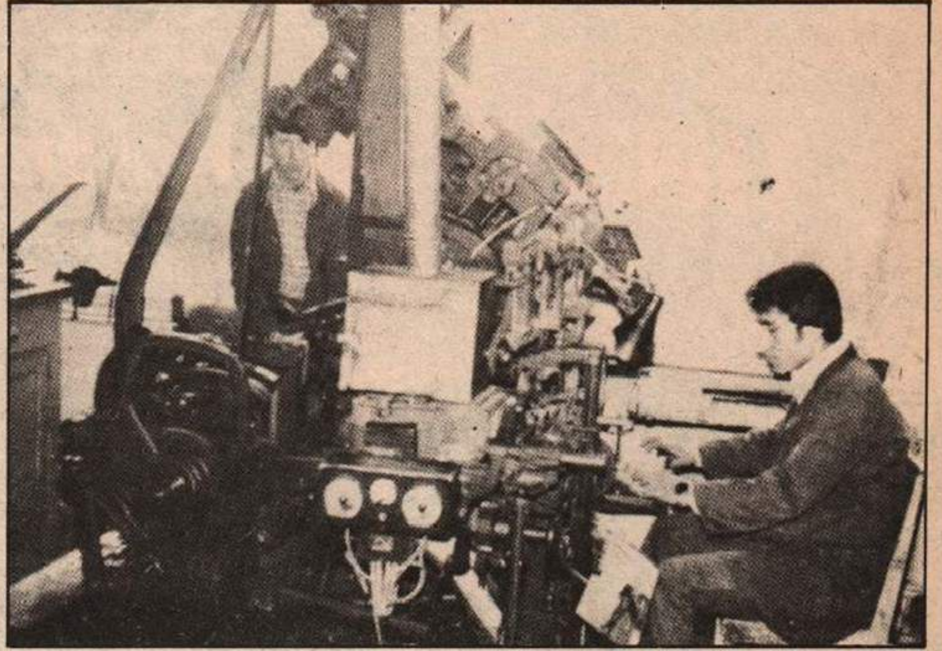
Bizleri «elma şekerleriyle» işçi sınıfından koparamazsınız, asla da koparamayacaksınız!...

İLERİCİ LİSELİ GENÇLİK İŞÇİ SINIFININ ATEŞLİ BİR YANDAŞIDIR VE O YOLDADIR!»

**İLD GENEL SEKRETERİ
CENGİZ İPBÜKER**

İSTANBUL MATBAACILIK MESLEK LİSESİ

Bundan böyle bu sayfalarımızda çeşitli liseleri tanıtı yazılar yayınlayacağız. Bu sayımızda ilk olarak İstanbul Matbaacılık Meslek Lisesi öğrencileriyle yaptığımız konuşmayı yayınlıyoruz. Kendi okullarının da bu sayfalarda tanıtılmasını isteyen arkadaşlarımız aşağıdaki yazının biçim ve kapsamını gözönünde bulundurarak hazırlayacakları yazıları bize gönderebilirler. Bekliyoruz...



LİSELİ GENÇLİK — Okulunuz hakkında bize genel hatlarıyla biraz bilgi verir misiniz?

YANIT — Okulumuz beş bölümden oluşmaktadır: Ofset, tipo, dizgi, klişe, cilt. Burada 170 öğrenci öğrenim görmektedir. Dört dersliğimiz var. Bunlardan birinde resim dersi yapılmakta, diğerlerinde ise sabah ve öğlenden sonra olmak üzere iki bölümde ders görülmektedir.

LİSELİ GENÇLİK — Sizce okulunuzdaki mesleki eğitim iyi bir teknik eleman yetiştirilmesi için yeterli midir?

YANIT — Okulumuzdaki mesleki teknik eğitim iyi bir teknik eleman yetiştirilmesi için elverişli değil. Nedenine gelince; gerek öğretim üyelerinin, gerekse meslek teknik araçlarının, varolan öğrenci sayısına yeteri kadar cevap verememesidir. Meslek teknik araç-gereçleri yetersizdir. Örneğin makina başına beş öğrenci düşmektedir. Bu da iyi bir eğitim yapılmasını engelleyen elverişsiz bir durumdur.

LİSELİ GENÇLİK — Başka, ne gibi sorunlarla karşılaşıyorsunuz?

YANIT — Meslek liselerinin sorunları diğer klasik liselere oranla daha fazladır. Genel olarak açıklarsak, sanat okullarının öğrencilerine yeterli bir eğitim verilmemektedir. Bu konuda «yetkili kişilerin» söylediklerine göre «yüksek öğrenim görmeyecekleri için» diyerek fazla titizlikle durmamakta ve yüksek va(...)dlerde bulunarak öğrencilerin okuma isteğini sıfıra indirmeye çalışmaktadırlar. Böylelikle onlar bizleri, dünyadan haberi olmayan, gözü kapalı elemanlar olarak yetiştirmek istiyorlar. Sonra da öğrencilerden vermedikleri şeyleri istiyorlar.

Buna benzer daha bir çok sorunlarımız var. Atölyelerde döner sermaye bakımından öğrencilerin hakkı yenmekte ve bu arada belirli öğretmenlerin maddi durumlarının «düzeldiği» gözden kaçmamaktadır. Diğer yandan yüksek öğrenime devam edebilme hakkımız engellerle dolu olarak alabildiğine kısıtlanmıştır.

LİSELİ GENÇLİK — Okulunuza dışardan gelen siparişleri yapıyor musunuz? Üretimden elde edilen gelirden okul yönetimi size bir pay veriyor mu?

YANIT — Okulumuz atölyesinde dışarıdan gelen siparişler yapılmaktadır. Döner sermaye adı altında öğrenciler bir işçi gibi çalışmakta ve ürettiğimizin karşılığı olan, hakkımız olan, bize verilmemektedir. Bütün yapılan işlerden öğrencilere düşen pay %2 gibi çok gülünç bir rakamdır. Ürettiklerimizden elde edilen kârlar «bazı öğretmen ve yöneticiler» tarafından paylaşılmaktadır. Haklarımız yenmektedir. Dışarıdaki işverenler ve onların okul içindeki bazı «işbirlikçileri» tarafından haklarımız yenmektedir.

LİSELİ GENÇLİK — İş kazaları konusunda ne düşünüyorsunuz? Bunlara karşı güvenceniz var mı?

YANIT — Öğrencinin ne sosyal güvencesi ne de kaza sigortası yoktur. Çalışma sırasında herhangi bir öğrenci yaralanırsa bunu tedavi edecek, yani masraflarını karşılayacak bir kurum yoktur. Tedavi masrafları öğrencinin ailesi, ya da öğrenci tarafından karşılanmaktadır. İşte bugünkü gerici eğitim sisteminin bizim ve bizim gibi meslek-sanat okullarında okuyan arkadaşlarımıza getirdiği.

LİSELİ GENÇLİK — Sizce sorunlarınızın çözüme kavuşturulması yönünde, okulunuzda ve tüm meslek liselerinde ne yapılmalıdır?

YANIT — İyi bir örgütlenme çalışması yapmak şarttır. Sorunların çözüm yolu bütün öğrencilerin birlik olup, örgütlü mücadele etmesinden geçer. Böylesi bir örgütlenme için okullarda Öğrenci Yönetim Kurulu (ÖYK)'yı kurmak gerekir.





gerici-faşist ders kitaplarını kaldıracağız!

Yeter gayrı yeter!

Yeter, dinlediğimiz kurt masalları, çalışan halktan kırbaç ve kılınç zoruyla vergiler toplayıp, saray yaptıran, haremler kuran, kendini dünyanın merkezi sanan sultanların maceralarını «tarih» diye yutturan, halkın yaşamını ve direnişini tarihten silen kitapları dinlediğimiz yeter!

Yeter gayrı!

Yeter, dinlediğimiz saray şaklabanlarının miskin nağmeleri! İnsanlık düşmanı despotların şölenlerinde özgürlüğü (!) bulan, köle kadınlarla «zevk-ü sefa» süren, binlerce insanın kanı, canı, alınterini şaraptan içen, sarayın nimetlerinden çöplenen, edepsiz «edebiyatçı»larını saçmalıklarını şiir diye dinlediğimiz yeter! Ve onların halka yabancı, arapça-farsça karışımı, Osmanlı saray dilini, sayfalar boyu cümlelerini sökmeye çalıştığımız yeter!...

Yeter gayrı! «Vatan, millet, Sakarya» adına yazılan sömürücülerin sömürülenlerle kardeşliği (!) edebiyatını çektiğimiz! Halklararasında düşmanlık yayma, silahlanma yarışını, kin tüccarlığını sürdürme ve savaş kışkırtıcılığı çabalarının genç beyinlerimize şırınga edilmesine artık PAYDOS! Soğuk savaş kalıntılarını, sosyalizm, işçi sınıfı düşmanlığı, Amerikan uşaklıklarını, ulusal ve sosyal kurtuluş savaşımımıza ihaneti yazan gerici-faşist ders kitaplarına PAYDOS!

Kalemi CIA'nın, işbirlikçi holdingçi ajanların elinde olmayan, halktan yana ulusal ve demokratik içerikli yeni ders kitapları için HAYDİ DANIŞMAYA!...

HAZIR OL, çağdışı ders kitaplarını tarihin çöplüğüne atmaya!...

Sandılar ki, ulusal bağımsızlık ve demokrasi diyen gençler kanla, kurşunla susturulabilir. Ama tutmadı. Ders kitaplarına el attılar. Ellerindeki kanı sayfalara akıttılar. Ama tutmadı. Direnişimiz, işçi sınıfıyla, demokrasi güçleriyle dayanışmamız bir kaya gibi suratlarında patladı. Suçlarını itiraf ettiler. kiyüzlülüğe başvurdular. «Düzeltiyoruz» dediler, kapaklarını, bir-iki sivrilen satırı «düzelttiler». «Değiştiriyoruz» dediler. Kitapların gericilğinde, faşistliginde hiç bir şey değişmedi. Sonunda kendi yarattığı bunalımlar ve başka işçi sınıfımızın onurlu direnişi, demokrasi güçlerinin etkin danışması, onları, 1977 yılıyla birlikte aldı, götürdü. Ancak egemen güçler erki bırakmadılar. Tuttukları mevzileri koruyorlar.

Ama sökmeyecek! İşte önümüzde bir örnek. Onların kanlı örgütü MESS, yiğit metalurji işçilerinin önünde nasıl dize geldiyse, kanlı kitapları da öyle çöplüğe gidecek! Geriye dönmek yok! Kitaplardaki gericiliğin dozunu azaltmak değil, gericiliği tümden ortadan kaldırmaktır hedef! Gericilerin ve faşistlerin mevzilerini ellerinde tutmalarını, pazarlığa oturup parsa toplamalarına geçit vermeyecek güç, ilerici kitlelerdir. İşçi-veli-öğretmen-öğrenci dayanışmasındadır! Hak ricayla alınamaz, söke söke alınır. Faşistler kazanımlarını sıkı sıkıya tutacaklardır. Biz de, tüm ilericiler, dayanışmamızı yükselteceğiz, gücümüzü göstereceğiz ve haklarımızı alacağız, gericiliği, faşizmi, şövenizmi,

BİLİMSEL DEMOKRATİK BİR KURUL İÇİN İLERİ!



militarizmi, ırkçılığı, emperyalizmi eğitimden atacagız!

Halktan yana bir eğitim, halk güçlerinin sistemde söz ve karar sahibi olmalarıdır. Bir avuç işbirlikçinin, tekelcinin, sermayeci kalemşörlerinin yetişen genç kuşakları kendi karanlık, çağdışı amaçları doğrultusunda şartlandırmalarına gözyumulamaz. Buna son vermenin garantisi ise, bizzat emekçi kitlelerin kendi çocuklarını nasıl yetiştirecegi konusunda söz sahibi olmalarıdır. Bizzat biz öğrencilerin bu sürece katılmasıdır. Bu BİLİMSEL DEMOKRATİK VE ÖZERK bir kurulla olur. Bu kurul, demokratik kitle örgütlerinin temsilcilerinden; ilerici işçi sendikaları, öğretmen, öğrenci, kadın örgütleri, Odalar, teknik elemanlar, halktan yana bilim adamları, Halkevleri, Türk Dil Kurumu temsilcilerinden oluşturulmalıdır. Bugün ulusal demokratik içerikli ders kitapları ancak böyle bir hedefe ermekle somutlanabilir.

Çözüm beklenmez! Durmak, üstünlüğü gerici-faşist güçlerde bırakmak demektir. Oysa demokrasi güçlerinin birliği herşeyden üstündür. Gün, bu birligi güçlendirme, gün çağdışı ders kitaplarını hakkettiği yere gönderme günüdür! Hedefimiz, halktan yana eğitim ve ulusal demokratik içerikli ders kitapları için ÖZERK BİR BİLİMSEL DEMOKRATİK KURUL'dur!

BAŞARISIZLIK ÖĞRENCİDE Mİ?

Karnelerimizi aldık. Böylece bu öğretim yılının ilk dönemini geride bıraktık. Şimdi ikinci döneme başladık.

Çeşitli zorluklarla, sorunlarla birlikte kimimiz «başarılı», kimimiz «başarısız» olduk. Fakat gözlemlenen bir gerçek bugün ülkemizde ortaöğrenimdeki öğrencilerin genel olarak «başarısız» olduğudur. Bu konuda çeşitli liselerden öğretmen ve öğrencilerle konuştuk. Bakalım ne diyorlar:

ARKADAŞLARIMIZ NE DİYOR?



İSMET YILMAZ
(LİSE II ÖĞRENCİSİ)

Bu eğitim sisteminde başarılı, ya da başarısız olmak derslerde alınan notlarla ölçülmektedir. Karnemizdeki notlara göre değerlendirilmekteyiz. Oysa öğrencinin konumu ve toplumdaki yeri onun başarılı ve başarısız olmasını etkilemektedir. Bugünkü gerici eğitim sisteminde bu gözardı edilmektedir. Bu haksızlıktır. Bana göre öğrencinin başarısı, öğrencinin toplumdaki davranışları ve yeriyle ölçülmelidir. Öğrencinin öğretim dönemindeki çabaları buna göre değerlendirilmelidir.

Bugün, liseden orta derece ile mezun olmuş öğrencilerin de, yüksek derece ile mezun olmuş bir çok öğrenciye göre yaşam içinde daha başarılı olabildikleri görülmektedir. Bu da bugün yönetmeliğin getirdiği not verme anlayışına dayanan sistemin öğrencinin gerçek değerini değerlendiremediğini göstermektedir. İşte burası karanlık bir noktadır. Burada öğretmen sınırlandırılmıştır.



SUZAN ÜNAL
(LİSE II ÖĞRENCİSİ)

Bugün bizlere dayatılan eğitim sistemi, düşüncemizi körleten, ezberci bir eğitim sistemidir. Üretimden kopuktur, çağdışıdır, gericidir. Bu sistem bizi yeteneklerimize göre değil de, sınıfsal, ekonomik ve ulusal özelliklere göre ayırdederek eğitimden o ölçüde elemektedir. Ayrıcalığa, eleyiciliğe, ezberciliğe dayanan bu gerici eğitim sisteminde «başarılı», ya da «başarısız» olmanın da gerçek bir anlamı yoktur. İyi not alan «başarılı», kötü not alan «başarısız»dır sadece.



SEDAT ERKAN
(LİSE II ÖĞRENCİSİ)

Başarı ve başarısızlık notla değerlendirilemez. Yalnız, **bir değerlendirme biçimi olarak** not sistemine karşı değilim. **Tamamen nota dayalı bir değerlendirmeye karşıyım.**

Ülkemizdeki bugünkü eğitim sistemi ezberci, ayrıcalıklı, eleyici ve gerçek yaşamdan, üretımden kopuk bir sistemdir. Gericidir. Bu sistemin öğrenciler üzerinde yaptığı olumsuz etkiler, onun başarısızlığı üzerinde belirleyici rol oynamaktadır. **Başarısızlık ne kişiden kişiye, ne de not durumuna bağlı bir olgudur. Bu doğrudan doğruya bugün ülkemizde var olan çarpık kapitalist düzenin ürünü olan gerici eğitim sisteminden kaynaklanmaktadır.** Ortaöğrenimdeki tüm sorunlar da temelde bu gerici eğitim sisteminden kaynaklanmaktadır. Okullarımız öğrenime elverişsizdir. Ders araç-gereçlerimiz ya yeterli değildir, ya da yoktur. Ezberci eğitim sisteminin dayattığı sadece not alma için çalışma ilkesi, bizleri derslere, öğrenmeye karşı ilgisiz duruma getirmiştir. Diğer yandan faşist disiplin yönetmeliği, gerici ders kitapları, faşist saldırılar... Bütün bunlara durmadan artan, artık çekilmez hale gelen yaşam pahalılığı da eklenince eğitim koşulları çekilmez hale gelmektedir. Lise mezunu olduğumuzda, elimizden hiç bir iş gelmez, kafamızda bir sürü gereksiz bilgi ile orta yerde kalacağız. İşsizliğin çığ gibi büyüdüğü bir ülkede geleceğimize nasıl güvenle bakabiliriz? Bütün bunları düşünürken nasıl eğitim yapabiliriz? Bu durumda gereken başarıyı göstermemiz bizlerden nasıl beklenebilir?

ÖĞRETMENİMİZ NE DİYOR?

Öğrencilerimizin ortaöğretim kurumlarındaki başarı ve başarısızlığı söz konusu edilince yüzeysel bir değer ölçüsü var. Bu ölçü, program çerçevesinde öğretmenin verdiği yazılı ve sözlü yoklamalarla birlikte verdiği ödevlerin birleştirilmesidir. Notlar öğrencinin başarısı veya başarısızlığı olarak değerlendiriliyor. Böyle bir değerlendirme ise onun yaşamdaki başarı ve başarısızlığına ters düşüyor.

Yönetmeliğin tanıdığı sınır ölçüsünde 5 ve 5'ten yukarı not alan öğrenciler başarılı, 5'ten aşağı not alanlar başarısızdır. Bu kanımca yüzeysel ve aldatıcı bir başarısızlıktır. Asıl başarı, öğrencinin yaşamla uyum sağlayabileceği bilgi ve beceriyi alıp yaşama uygulamasıdır.



KEMAL ÖZKAN
(LİSE ÖĞRETMENİ)

insanlığın can düşmanı: faşizm

Düşmanını tanımayan yenilgiye mahkumdur, diye bir söz vardır. Hepimizin aklına faşizm denince, işkence, özgürlüklerin yok edilmesi, dikenli tellerle çevrili ölüm kampları, kan, zulüm ve gözyaşı gibi şeyler gelir. Ama bunlar faşizmi tanımak için yeterli midir? Hayır!... Faşizmin gücü nereden geliyor? Çeşitli baskı mekanizmalarını nasıl, hangi güçle ele geçirebiliyor? İşte asıl bilinmesi gereken bunlardır.

Bazıları faşist hareketi «çapulcular sürüsü» olarak görüp, küçümsüyor. Yani, ya onları eğitmek, «insanlık», «demokrasi», «uygarlık» dersleri vermeye, «sert davranmamaya», ya da bir kaç capulcuyu yoketmekle isi çözümleyebileceklerini sanıyorlar. Gerçekten de, bakıldığında, faşizmin birçok katil, serseri, manyak takımından kurulu cinayet sebekeleri ile iktidara yürüdüğü görülmekte. Hitler, Mussolini gibiler bu kişilerin basına geçerek «Führer» (Başbuğ) oldu... Sanki bunların kendileri normal birer insan mıydılar? Hayır, bir psikopat, bir deli, bir manyaktılar. Ve onları da kullananlar vardı!



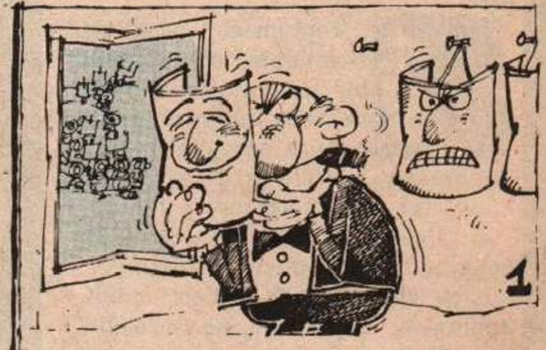


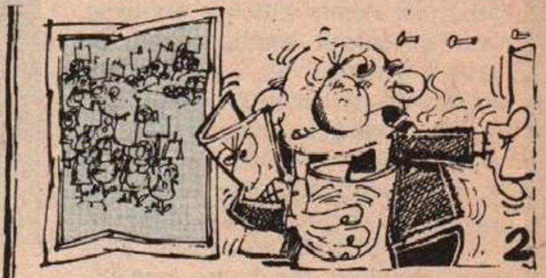
HİTLERİ DESTEKLEYEN SANAYİCİLER NÜRNBERG'S MAHKEMELERİNDE ŞÖYLE AÇIKLANMIŞTI: Hamburg-Amerika ... CUNO, Potasyum sanayiinden AUGUST ROSTERG, CONTİ LASTİK F... Köln'ün büyük sanayicilerinden OTTO WOLF, DEUTSCHE BANK, DRESDNER BANK, DEUTSCHE KREDIT GESELLSCHAFT, Almanya'nın en büyük sigorta şirketi ALLİANZ v.b.

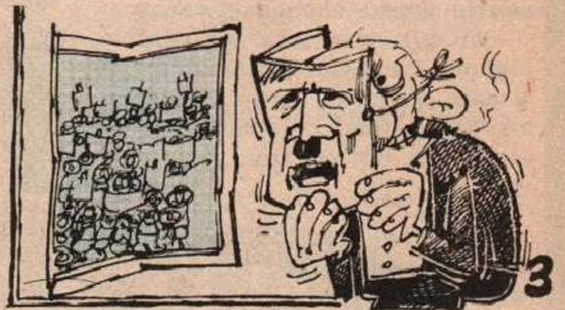
Fasizm delilerle, fahişelerle, manyaklarla yürüyordu. Ama onu besleyip, büyütenler, bankalar, fabrikatörler, tekelci parababaları asla deli değildi! Üstelik cin gibi akıllıydılar...

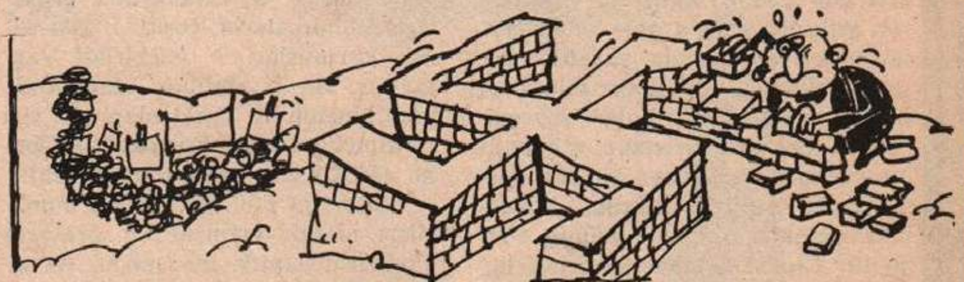


Faşizmin kaynağı tekelci burjuvazinin cibiliyetinde var olan kâr, daha çok kâr hırsıdır. Kapitalizmin ekonomik ve toplumsal bunalımları derinleşmiş, çöküşe varmıştır. İşsizlik, satınalma gücünün hızla düşmesi, yükselen fiyatlar emekçi katmanları boğucu bir sömürüyle karşı karşıya bırakır. Yaşamın her alanına yayılan, egemen olan bir avuç tekelci patrona karşı kitleler direnişi yükseltirler. Böylece, insafsız bir sömürü, demokratik hak ve özgürlükleri ayaklar altına alma girişimleri ile örülür. **TEKELCİ SERMAYE, İŞÇİ SINIFI VE GENİŞ EMEKÇİ YIĞINLARIN YÜKSELEN DEVRİMCİ SAVAŞIMINA KARŞI,** sömürüsünü ve egemenliğini faşist biçimi diktatörlükle sürdürmeye eğilim duyar. Nerede, ne zaman kitleler insanın insan tarafından sömürüsünün kalktığı bir düzen için ileri adımlar atmaya başlamışlarsa, tekelci sermayenin gücünü kırmaya yönelmişse, faşizm sahneye sürülmüştür. Çünkü **FAŞİZM, TEKELCİ BURJUVAZİNİN EN GERİCİ, EN AZGIN, EN KANLI, AÇIK TERÖRİST DİKTATÖRLÜĞÜDÜR.** Faşizm, tekelci sermayenin tarihsel gelişimin önüne set çekebilmek için el attığı son çaredir.









* Ve tabii sömürücü güçler, sömürünün yokedilmesini önlemek için ellerinden geleni ardlarına koymazlar.

Geçtiğimiz günlerde «Arkadaş» ve «Kara Çarşaflı Gelin» gibi filmlerden çok iyi anımsayacağınız sinema oyuncusu Semra Özdamar ile bir konuşma yaptık.



Semra Özdamar: "SİNEMA EMEKÇİLERİ İLERİCİ LİSELİLERİN YANINDADIR!"

LİSELİ GENÇLİK — Sayın Semra Özdamar, sizce sinemanın toplumsal yaşamda yeri ve işlevi nedir? Gençlik üzerindeki etkisi nedir?



Toplumsal yaşamda sinemanın çok önemli bir yeri var. Çok yaygın ve etkin olan bu sanat dalının bir silah gibi kullanıldığı görülüyor. Tabii iyi ve kötü etki yapan yanlarını görüyoruz. Sinemanın etkinliği şuradan geliyor; bir çok duyuya sesleniyor, iyi ve kötü birçok dalları içinde toplamış. Yaygınlığı ise, örneğin bir filmin 11 milyon seyircisi var ve bir gazetenin giremediği ve okuma yazma bilmeyen insanlara kadar çok geniş kitleleri etkiliyor. Ama sinemanın kendine özgü bir takım sorunları var: 1 — Sinemanın olumlu, iyi yanıyla kullanılması güç; çünkü kapitale dayalı ve gerici egemen güçlerin bu alanda da egemenliği sözkonusu. Paranız olsa da iyi bir film yapamazsınız. 2 — Diğer yandan bu çalışma kadro işi. Sağlıklı bir kadro oluşturmak sonra da parayı bulmak gerekli. Diğer bir güçlük ise sansür ve 141-142 gibi anti-demokratik maddelerin sinema alanındaki yansıması olan düşünme ve yaratma özgürlüğünü kısıtlayan yasaklardır. O açıdan ülkemizde ilerici ve topluma dönük filmler yapmak isteyen sanatçıların işi çok zor.

Sinemanın gençlik üzerindeki etkisine gelince; gençlik dinamik, heyecanlı, duygusal bir yapıdan meydana gelmiştir. Sinema gibi etkin bir sanat dalı da böyle bir yapıyı çok çabuk etkiliyor. Özellikle son yıllarda yaygın hale gelen porno (seks) filmlerinin yarattığı zararlar oldukça büyük. Bir takım iyi niyetli gençler bu filmleri seyrediyorlar ve ister istemez etkilenip bir takım kötü yollara başvuruyorlar. Zaten kapitalist düzenin kokuşmuş pisliklerinin bir ürünü olan bu tür filmlerin amacı gençleri bir takım sapık yollara itmek, onları kendi bireyi içine hapsetmek, onları toplumsal savaşımdan koparmaktır.



LİSELİ GENÇLİK — Bir sinema sanatçısı olarak bu konuda sinema sanatçılarına düşen görevler sizce nelerdir?



Bu konularda sinema sanatçılarının çeşitli görevleri vardır. 1 — Sinema emekçilerinin örgütlenmesi, 2 — Sinema da düşünme ve yaratma özgürlüğünü sağlamak için savaşım vermek, genel planda da düşünme ve örgütlenme özgürlüğüne konan yasak ve baskılara göğüs germek gerekmektedir. Sinema emekçilerine düşen diğer görev de demokratik örgütlerle, sendikalarla, çeşitli ilerici sanat kuruluşlarıyla güçbirliği yapmaktır. Bu bütünlüğü sağlamak, yani sinema ve sanat alanında işçi sınıfımızın Ulusal Demokratik Cephe (UDC)'sini hayata geçirmektir.

Bilindiği gibi biz sinema emekçileri olarak yığınsal bir protesto yürüyüşü yaptık. Bu sinema ve sanat alanında sinema emekçilerinin düzenlediği ilk ve en yığınsal bir protesto gösterisiydi. Bugüne kadar hep zengin kız - fakir erkek aşkıyla insanları uyutan, hiç bir gerçekçi soruna eğilmeyen filmlerle buna bir anlamda alet olan sinema emekçileri artık birleşiyorlar. Ülkemizde başını işçi sınıfımızın çektiği barış, bağımsızlık, demokrasi, toplumsal ilerleme ve sosyalizm savaşımı ileri boyutlara ulaşıyor. Bunun dışında kalmak ve yok olmayı göze almak, ya da bu savaşımın içinde yer almak gerekir. Biz sinema sanatçıları için de bu, var ya da yok olmak sözkonusuydu ve yok olmayı göze alamadığımız için yerimizi seçtik. Bu bizim için de, halkımız için de moral kaynağı oldu.

LİSELİ GENCLİK — Sayın Özdamar bize okul yaşamınızda sizi etkiliyen bir anınızı anlatır mısınız?



Okul döneminde insanlar özellikle edebiyat dersinde etkileniyorlar. Lisedeyken ilerici bir bayan öğretmenimiz vardı. O dönemde okulumuza ilk ilerici yayınları ve kitapları getiren bu öğretmenimizdi. Daha sonra bu öğretmenimizi «komünizm propogandası yapıyor» gerekçesiyle okuldan uzaklaştırdılar. Bu olay beni düşündürdü, etkiledi. Bu da bugün varolan gerici eğitim sisteminin insanı nasıl savaşım basamaklarına ittiğini gösteriyor. Gerici eğitim sisteminin pislikleri insanı son derece derinden etkiliyor. Bu pisliklerden zamanla kurtulmak güç oluyor.

LİSELİ GENÇLİK — Sayın Semra Özdamar liseli gençliğe iletmek istediğiniz bir mesajınız var mı?



Aslında söylenecek çok şey var. İlerici liseli gençliğin örgütlendiğini duyunca çok sevindim. Yani savaşım öyle boyutlara ulaşıyor ki, eskiden gülen oynayan, sorumsuzca hareket eden gençler de biraraya gelebiliyor, örgütleniyor ki, bu da sonuçta zaferin mutlaka bizim olacağını kanıtlayan önemli belirtilerden biridir. İlerici liseli gençlerle çalışmalarında başarılar dilerim. Her çabalarında sinema emekçileri olarak yanınızda olacağımızı belirtmek isterim.



Müjdat GEZEN

Gülüp geçmeyelim

"MİZAH GİBİ"

Genç arkadaşım:

— Bir gazete çıkarıyoruz, buraya sizin de mizah konusunda yazı yazmanızı istiyoruz, dediğinde biraz düşürdüm. Yurt çapında basılıp dağıtılacak ve liseli genç arkadaşların okuyacağı bir dergiye - ne denli bildiğim bir konu olursa olsun - yazı yazmak oldukça sorumluluk getiren birşey. Gerçekte ne tür olursa, sorumluluktan kaçacak kişilerden değiliz ama, gene de beni düşündürdü işte.

Bu köşeyi bir iki fıkracıkla mı geçiştirmeli, mizahla karışık bir iki soruna mı değinmeli, yoksa mizah gibi yapıp da işin bizim uğraşımızla lgili yanına mı parmak basmalı? Bu sorulara gene bu yazıda yanıt verelim. Konumuz mizah olsun.

Ankara Sanat Severler Lokalinde Türkiye Yazarlar Sendikası'nın kitap imzalama günü vardı. Benim imza günümde de, hergün yapıldığı gibi iki saat süreyle halka açık bir toplantı yapıldı. Her dileyen bizlere sormak istediği soruları sordu. Salondan bir dost bana:

— Siz birçok yerde yazıyorsunuz, birçok yerde de karşımıza çıkıyorsunuz, neden mizah diyorsunuz da gülmece demiyorsunuz? İkincisi: Fıkra anlatıyorsunuz, buna da güldüşün demeniz gerekir, dedi.

Dilde öztürkçe sözcüklere yer vermek aslında hepimiz için görevdir. Nurullah Ataç yaşamını buna vermiştir. Hepimizin, elinden geldiğince dil devrimine katkıda bulunması doğaldır. Ancaaaak:

Toplantıda soruyu yönelten arkadaşıma verdiğim yanıtta olduğu gibi, ben gülmece sözcüğünün MİZAH kadar geniş kapsamlı olduğu kanısında değilim. Bu sözcük ister Arapça kökenli olsun ister Japonca. Gerek Türk Dil Kurumunun Türkçe Sözlük'ünde, gerekse M. Nijat Özön'ün Osmanlıca Türkçe Sözlük'ün 503'üncü sayfasında MİZAH: şaka, eğlence, latife olarak geçiyor ve yine Ali Püsküllüoğlu'nun hazırladığı Öztürkçe Sözlük'ünde sayfa 198'de; GÜLMECE: Eğleni olarak geçiyor... Gülmeceyi salt eğleni olarak görmemekteyim. O tartışmada bu soruyu soran arkadaşıma:

— Peki gülmece ile uğraşan kişilere ne ad vereceğiz? dedim.

— Gülmececi, dedi.

Yinelemekte yarar goruyorum, mizah, gülmece sözcüğünde belirtildiği gibi, gülüp geçilecek birşey değildir. Evet, mizah'ın birinci ögesi güldürmektir ama, başkaca işlevleri de vardır, olmalıdır.

Fıkra'ya güldüşün, deme meselesine gelince: Bu da bence fıkra sözcüğüne yakışmayan bir isim. Çünkü dağarcığımda yirmibinden çok fıkra vardır, ama bunlardan en az ondokuzbini güldürür fakat düşündürmez. O zaman da güldüşün sözcüğündeki «düşün» takısı anlamını yitiriverir. Güldüşün bence mizah sözcüğünün karşılığı olarak daha uygun...

Aslında bizim görevimiz, bu gibi polemiklerden çok, mizahın asıl işlevinin ne olmak gerektiği üzerinde tartışmalar yapmak olmalı.

Gelecek yazılarımızda mizahın işlevi ne olmalı konusuna değinmekte yarar görüyorum.

Dilerseniz bu yazımızı bir fıkra ile bitirelim. Eskidir ama iyidir.

KİRA SORUNU

Adamcağız küçük bir memur. Kirada oturduğu evden evsahibinin baskısı ile çıkmak zorunda kalmış. Bir aydır ev arar durur. Sonunda bir boş kat bulmuş. Üzerinde «Kiralık Kat» yazıyor. Ev sahibi enüst kattan inmiş ve adama evi gezdiriyor.

— İşte, demiş ev sahibi, gördüğünüz gibi üç oda, bir salon, koca bir mutfak, banyo, tuvalet. Herşey var.

— Kirası ne kadar efendim.

— Önemli değil onbeşbin lira.

Zavallı adam bir an şaşırmış, öylece kalakalmış, sonradan evsahibine dönerek:

— Afedersiniz efendim bu evin ahırı nerede? demiş.

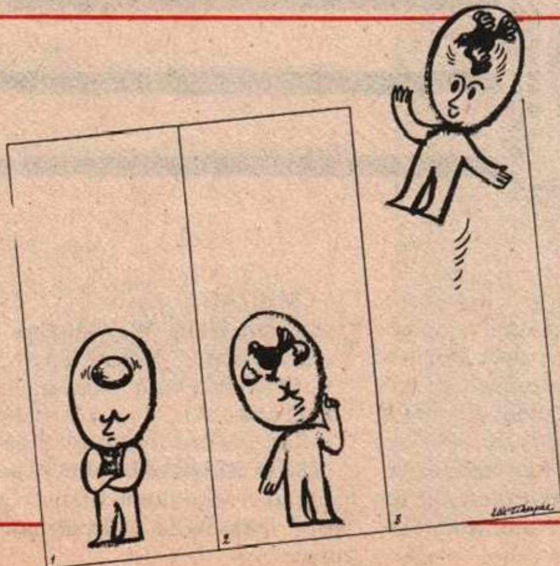
Evsahibi şaşırarak:

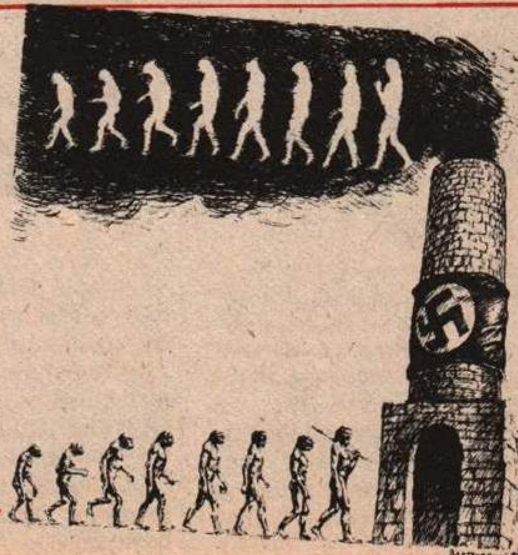
— Ahırı mı Ahırı ne yapacaksınız?

— E bu kata bu parayı verecek olan eşşek nerede kalacak beyefendi?

....

Gene görüşmek ve iyi, sağlıklı eğitimler dileğiyle.







Dünyaya açılan penceremiz

NÖTRON BOMBASINA HAYIR!

İnsanlığın savaşlardan aldığı yaralar henüz kapanmamış olmasına rağmen silah tüccarları, emperyalizm kendi kokuşmuş, köhne düzenini sürdürmek için saldırılarını sürdürmeye devam ediyor. Yeni bombalar yapıyor, yeni kurbanlar istiyor. Emperyalizm artık sadece insanları öldüren silahlar yapıyor! NÖTRON BOMBASI yapıyor! Amerikan emperyalizminin, silah tüccarlarının geliştirdiği bu bomba, binalara ve çevredeki yapılara zarar vermeyip sadece insanları öldürecek kadar «insancıl» (!) olarak yapılacak.

İnsanlık buna göz mü yumacak? Asla! Savaşların ateşlerinden geçen insanlık, bugün Nötron Bombasının yapılmasına karşı dünya gençliğinin ortak eylem günü olarak ilan eden Uluslararası Öğrenciler Birliği (UÖB) de yeni bir kampanya örgütledi. Bu kampanyanın amacı; tüm dünya gençliğinin arzusu olarak Nötron Bombasının üretiminin durdurulması için A.B.D. Devlet Başkanı Carter'e üzerinde «Nötron Bombasına Hayır» yazılı kartların gönderilmesi. Bu kartın bir örneğini de Liseli Gençlik'te yayınlıyoruz. Türkiye ortaöğrenim gençliği olarak biz de bu kampanyaya katılalım! Dünya öğrencileriyle, gençleriyle elele verelim!

Karttaki yazının Türkçesi şöyle:

«Başkan Carter:

...önlenemediği takdirde, yeni ve denetimsiz bir silahlanma yarışına yolaçacak Nötron Bombasının geliştirilmesini ve üretimini şiddetle protesto ederim.

...Nötron Bombasının yasaklanmasını istiyoruz!

İmzalar...»

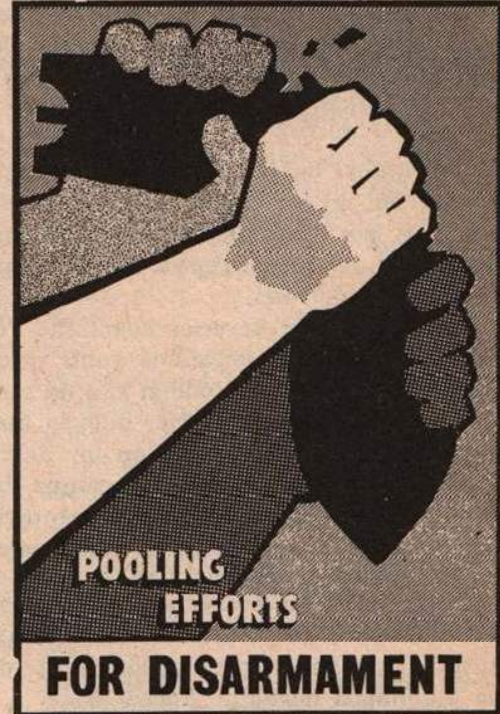
Göndericiler imza yerine imzalarını attıktan sonra, iki küçük boşluğa İngilizcede biz anlamına gelen We. eğer gönderecek tek kişiyse I sözcüğünü yazmalıdırlar. Posta ücreti 9,5 T.L.'dır.

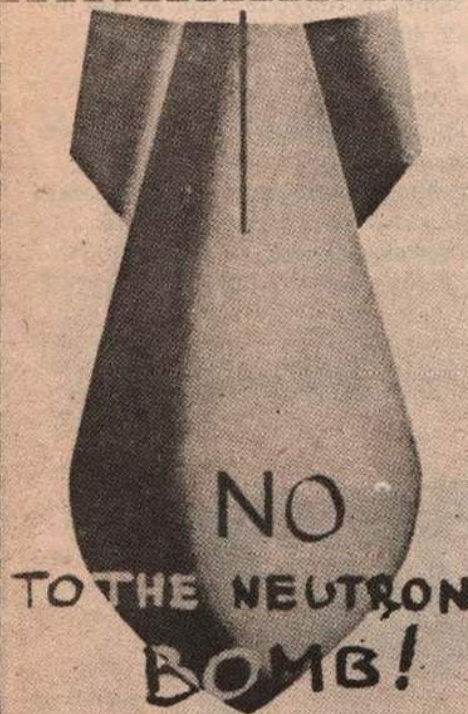
Gönderilecek adres: President James Carter

The White House

Washington, D.C.,

Amerika Birleşik Devletleri





President Carter:

...... strongly protest against the development and production of the neutron bomb which, if not prevented, will lead to a new and uncontrolled escalation of the arms race.

...... demand the banning of the neutron bomb!

Signatures ....

ULUSLARARASI ÖĞRENCİLER BİRLİĞİ (IUS)

Uluslararası Öğrenciler Birliği (IUS) etkinliği ve saygınlığı olan uluslararası gençlik örgütlerinden biridir. UÖB, öğrencilerin İkinci Dünya Savaşı boyunca faşizme karşı verdikleri savaşımın bir sonucu olarak 27 Ağustos 1946'da Çekoslovakyanın başkenti Prag'da toplanan Öğrencilerin Birinci Dünya Kongresi'nde kuruldu. Bugün dünyanın çeşitli ülkelerinden 90 ulusal öğrenci örgütü ve tüm dünya öğrencilerinin % 75'i UÖB'ne bağlıdır. (UÖB ile ilgili tanıtıcı yazılarımıza gelecek sayılarımızda daha geniş yer vereceğiz.)



Liseli Gençlik dergisi olarak, dünya gençleriyle tanışmanız, onlarla sıcak kardeşlik köprüleri kurmanız amacıyla bir mektuplaşma servisi kurduk. Bundan böyle «DÜNYA GENÇLERİYLE KARDEŞLİK POSTASI» başlığı ile bu köşede mektuplaşabileceğiniz çeşitli ülkelerden ilerici gençlerin adreslerini yayınlamaya başlıyoruz.

MADAGASKAR

Chan Hane Wa, Eugene / B.P. 42 / Antsirabé / MADAGASKAR

(Yazışma dili: Almanca, İngilizce, Fransızca)

JAPONYA

Miss Mihoko Kobiki / 2-16-9 Ifuku, cho / Okayama City / Okayama 700 / JAPONYA (Yazışma dili: İngilizce)

FEDERAL ALMANYA'DA FİDEF EĞİTİM KURULTAYI DÜZENLEDİ

Federal Almanya'daki Türkiyeli İşçi Dernekleri Federasyonu (FİDEF) 11-12 Şubat günlerinde Federal Almanya'da yaşayan 350.000 Türkiyeli işçi çocuğunun sorunlarının görüşülmesi için bir eğitim kurultayı düzenlemiştir. FİDEF Yönetım Kurulu'nun bu konudaki açıklaması şöyledir:

«Federal Almanya Cumhuriyeti'nde ve Batı Berlin şehrinde bugün 1 milyon yabancı çocuk yaşıyor. Bunlardan 350.000'i Türk çocuğudur. Bu Türk çocuklarından 190.000'i okul çağında olmasına rağmen yalnızca 125.000'i okula gidebilmektedir. Yabancı çocuklar arasında okula gitme mecburiyeti tamamen gerçekleştirilmiş değildir.

Çocuklarımızın ve gençlerimizin vasıflı bir eğitimden geçmesini, günümüzde görüldüğü ölçüde engellemeye kalkan kişi ateşle oynamaktadır. Böylece; hem Türk hem de Almanlar arasında kontrol edilemeyecek mililvetçı tavırların taban bulmasına sebep olacak ve zamanla her iki taraf arasında anlamsız sosyal çatısmalar doğuracak, sosyal bir patlayıcı madde yığılıp duruyor.

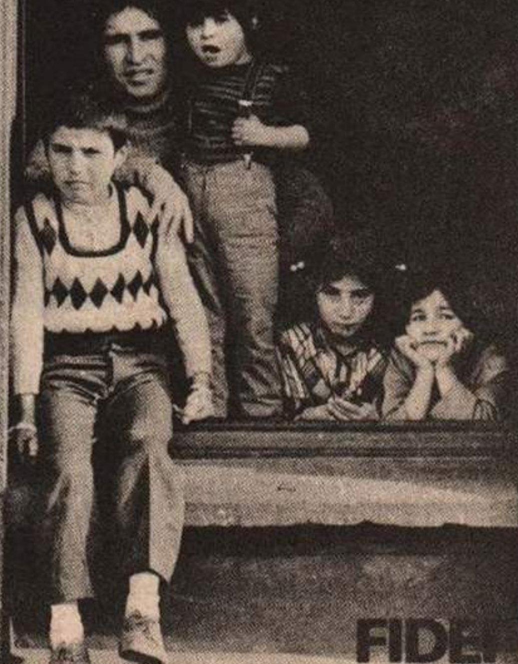
Yabancı demokratik işçi örgütleri arasında en büyüğü ve Federal Almanya'daki Türk işçilerinin 65 mahalli derneğini bağrında toplamış tek birlik örgütü olarak, çözümünün Alman halkına da yararının dokunacağı, böylesı ortaklaşa ve hassas bir sorunun çözümüne fiilen katılma isteğinde ve yeteneğinde olduğumuzu göstermek istiyoruz.

Eğitim alanındaki çalışmalarına bir giriş olarak FİDEF, Federal Almanya Cumhuriyeti'ndeki Türk çocuklarının durumu üzerine bir **EĞİTİM KURULTAYI** düzenlemiştir.

Tüm demokratları, sendikacıları, işçi kardeşlerimizi, ana-babaları, öğretmenleri ve ilgi duyan herkesi **EĞİTİM KURULTAYI**'na katılmaya çağırıyoruz.

FİDEF Genel Yönetim Kurulu»

LİSELİ GENÇLİK olarak bu Eğitim Kurultayı'nın Türkiyeli işçi çocukları için olduğu kadar, aynı zamanda Federal Almanya'da çalışan bütün yabancı işçi çocuklarının geleceği için önemlı bir adım olacağına inanıyoruz. Bu konuda FİDEF'i, giriştiği bu güzel, haklı çabadan dolayı en sıcak dayanışma duygularıyla kutlarız.



dünya gençleri ile kardeşlik postası

HİNDİSTAN
Mohammadyusuf S. Pathan / House No 1195 / Jansuhab's gali Lal Dazwaja / Ahmedabad / HİNDİSTAN
(Yazışma dili: İngilizce)

PORTEKİZ
Antonio Manuel Sousa Santos / Rua Bela Vista / Esqueira-Aveiro / PORTEKİZ
(Yazışma dili: İngilizce, Fransızca)

  **spor** 

Liselerarası spor karşılaşmalarını dostluk-dayanışma gösterilerine dönüştürelim!



Bugün ülkemizdeki çarpık kapitalist düzenin bir ürünü olarak spor karşılaşmaları da insanlar arasında dostluk, kardeşlik gibi duyguları yerleştirmek amacından uzaktır. Belirli, dar bir çevreye spor yapma hakkı tanıyan egemen güçler geniş kitleleri «seyir sporu» yapmaya yöneltirken, varlıklarını sürdürebilmek için, bilinci durdurmakta, hedef şaşırtmakta, gerçek düşmanı kitlelerin gözünden kaçırmak, bu düşmana karşı kitlelerin birleşmesini önlemek için spor takımlarının taraftarları arasında sahte düşman kamplar yaratmaktadır. Böylece, zaten düzenin çesitli sorunlarının birikimi içinde olan seyirci, gözü kararmış, hiç bir şeyi göremeyecek bir öfke ile patlamaktadır. Ülkemizdeki çeşitli spor karşılaşmalarında olduğu gibi, liselerarası spor karşılaşmalarında da görülen okul takımlarının taraftarları arasındaki karşılıklı küfürleşmeler, yer yer meydana gelen kavgalar bunun örnekleridir.

Liseli arkadaşlar! Gerici-faşist egemen güçlerin bu ince oyunlarına karsı uyanık olalım. Bugünkü ana savaşım hedefimizin; sorunlarımızın kaynağı olan gerici eğitim sisteminin ve onu doğuran koşulların değiştirilmesi ve halktan yana, ulusal demokratik bir eğitimin olacağı koşulların yaratılması olduğunu bir an olsun unutmadan, liseli gençlik arasında kin ve düşmanlık tohumları ekerek birliğimizi engelleme çabalarını boşa çıkaralım! Bunun için, liselerarası spor karşılaşmalarına en yığınsal sekilde katılalım. **Buralarda liselerarası dostluk-dayanışma sloganları atalım. Bu karşılaşmaları ilerici liseli gençliğin birliği yolunda dostluk-dayanışma gösterilerine dönüştürelim!**

TÜRKİYE LİSELERARASI VOLEYBOL GRUP ŞAMPİYONASI SONUÇLANDI!

Türkiye liselerarası voleybol grup şampiyonası geçtiğimiz günlerde sonuçlanmıştır. Adapazarı'nda yapılan ve dört gün süren liselerarası genç kızlar ve genç erkekler voleybol şampiyonasına sekiz bölgeden yedi kız ve yedi erkek ekibi katılmıştır. Final karşılaşmalarında alınan sonuçlar şöyle olmuştur:

KIZLAR :
BALIKESİR LİSESİ — KOCAELİ SAĞ. KOLEJİ: 3-0
ERKEKLER :
EDİRNE END. MES. LİSESİ — İZMİT LİSESİ: 3-2
BURSA CUM. LİSESİ — İST. G. SARAY LİSESİ: 3-1

Kızlarda; İstanbul Atatürk Lisesi birinci, Bursa Öğretmen Okulu ikinci, Balıkesir Lisesi üçüncü, Kocaeli Sağlık Koleji dördüncü, Edirne Sağlık Koleji beşinci, Kırklareli-Lüleburgaz Lisesi altıncı ve Tekirdağ Namık Kemal Lisesi yedinci sırayı almışlardır. Erkeklerde ise; Bursa Cumhuriyet Lisesi birinci, Galatasaray Lisesi ikinci, Edirne Endüstri Meslek Lisesi üçüncü, İzmit Lisesi dördüncü, Kırklareli-Lüleburgaz Lisesi beşinci, Balıkesir Lisesi altıncı, Tekirdağ Hayrabolu Lisesi yedinci ve Zonguldak Endüstri Meslek Lisesi sekizinci sırayı almışlardır.



